

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	ESTADISTICA	GRADO:	ONCES (1,2,3,4)
PERÍODO	PRIMER	AÑO:	2016
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

ESTANDAR DE COMPETENCIA : - Analizo, e interpreto los conceptos básicos de la distribución de frecuencias para exponerlos en un contexto dado. - Presento informe segunda etapa los avances del proyecto significativo según mis intereses y acuerdos, para exponerlo en la semana ABADISTA. - Manifiesto respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida.
EJES TEMATICOS: REPRESENTACIÓN DE DATOS - Distribución de frecuencia - Distribución de frecuencia para datos agrupados. - Gráficos Estadísticos - Preparación para pruebas SABER. - Presentación informe primera etapa los avances del proyecto semana ABADISTA.
INDICADOR DE DESEMPEÑO: - Analiza, e interpreto los conceptos básicos de la distribución de frecuencias para exponerlos en un contexto dado. - Presenta informe segunda etapa los avances del proyecto significativo según mis intereses y acuerdos, para exponerlo en la semana ABADISTA. - Manifiesta respeto, autonomía, disposición para la escucha y el trabajo armonioso en clase, y es responsable en la construcción de su proyecto de vida.
METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN - El estudiante deberá presentar en medio físico (block tamaño carta), el trabajo de campo realizado en el aula correspondiente a los ejes temáticos del PRIMER PERIODO, debidamente legajado, con las fechas correspondiente a cada actividad en clase y extraclase. (Valoración 40%) - El estudiante deberá presentar en medio físico, en block tamaño carta, un informe con los avances de la PRIMERA ETAPA, del proyecto semana ABADISTA. (Valoración 40%) - Sustentación del trabajo de campo realizado en el aula, mediante prueba tipo SABER (Valoración 20%)
RECURSOS: - Como docente realizo proceso permanente de retroalimentación de las actividades de clase y extra-clase; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de dificultades. - Se conforman grupos de apoyo con estudiantes desempeños alto y superior, para trabajar entre pares, acompañando a estudiantes con desempeño bajo y básico; donde se identifican sus avances y se orienta en la solución de sus dificultades. - Guías de aprendizaje y plan de mejoramiento, diseñados por el docente - Visitas página web - Correo electrónico

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA